

# บทที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้ง 250 แขวงบวรนิเวศ เขตพระนคร จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 1 โทรศัพท์ 02-2820025 โทรสาร 02-2800564 [www.bn.ac.th](http://www.bn.ac.th) เปิดสอนระดับชั้น ม.1  
ถึงระดับชั้น ม.6 เนื้อที่ 10 ไร่ 5 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ พระนคร ป้อมปราบศัตรูพ่าย ราชเทวี ดุสิต

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดบวรนิเวศ ตั้งอยู่เลขที่ 250 ถนนพระสุเมรุ แขวงบวรนิเวศ เขตพระนคร  
กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10200 โทรศัพท์ 02-2820025 โทรสาร 02-2800564 เว็บไซต์ [www.bn.ac.th](http://www.bn.ac.th)  
มีเนื้อที่ 10 ไร่ 1 งาน 5 ตารางวา อยู่ในวัดบวรนิเวศวิหาร เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประเภทชายล้วน เปิด  
ทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.1-ม.6)

#### ความเป็นมา

ในปีพุทธศักราช 2436 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 5 ได้ทรงพระกรุณา  
โปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ตั้งวิทยาลัยขึ้นในวัดบวรนิเวศวิหาร พระราชทานนามว่า  
“มหามกุฏราชวิทยาลัย” เพื่อให้เป็นที่เล่าเรียนศึกษาพระปริยัติธรรมของพระภิกษุสามเณรในคณะธรรมยุติกาย  
ทรงแบ่งวิทยาลัยเป็น 2 แผนก คือส่วนวิทยาลัยใช้เป็นที่เล่าเรียนพระปริยัติธรรมชั้นสูง และจัดตั้งโรงเรียน  
หนังสือไทยตามพระอารามต่าง ๆ เป็นสาขาของวิทยาลัยอีก 5 โรงเรียน เพื่อใช้เป็นที่ศึกษาของศิษย์วัดและ  
ประชาชนทั่วไป และส่วนโรงเรียนหนังสือไทยวัดบวรนิเวศ เป็นโรงเรียนหนึ่งใน 5 โรงเรียน ได้เปิดทำการสอน  
พร้อมกันกับการเปิดมหามกุฏราชวิทยาลัยในวันที่ 1 ตุลาคม ซึ่งวันที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
เสด็จครองราชย์สมบัติบรรจบครบ 25 ปี บริบูรณ์ มีนักเรียน 20 คน โดยมีสมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรม  
พระยาวชิรญาณวโรรส ทรงเป็นผู้จัดการวางรากฐานการศึกษาให้กับโรงเรียนเป็นพระองค์แรก และได้แจ้งความ  
กระทรวงธรรมการแผนกศึกษาธิการเป็นทางการเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2436 (รัตนโกสินทร์ศก 112)  
จึงถือเป็นวันสถาปนาโรงเรียนวัดบวรนิเว

### 2. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	เพศชาย	รวม
ม. 1	67	67
ม. 2	57	57
ม. 3	57	57
รวม	181	181

ระดับชั้น	เพศชาย	รวม
ม. 4	58	58
ม. 5	46	46
ม. 6	29	29
รวม	133	133
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	314	314

3. ข้อมูลแสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระ ปีงบประมาณ 2563

3.1 ข้อมูลผู้บริหาร รวมทั้งสิ้นจำนวน 1 ราย และครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานจำนวน 4 คน

ผู้อำนวยการโรงเรียน **ชื่อนายเชษฐชาติ อารีมิตร**

โทรศัพท์ 063-995-2952 E-mail [khasamchrst@gmail.com](mailto:khasamchrst@gmail.com)

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน  
**ชื่อ นายสุรพล คล้ายวันเพ็ญ**

โทรศัพท์ 081-8551596 E-mail [Klaiwanpen02@gmail.com](mailto:Klaiwanpen02@gmail.com)

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการสอนสังคมศึกษา

ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณและบุคคล **ชื่อนางวรรษา เลิศวิชัยยุทธ์**

โทรศัพท์ 061-9961692 E-mail [WARATHA2015@gmail.com](mailto:WARATHA2015@gmail.com)

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย

ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ **ชื่อนายสุนทร นิลดำ**

โทรศัพท์ 088-245-5741 E-mail [Sunthornildam@gmail.com](mailto:Sunthornildam@gmail.com)

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี สาขาคณิตศาสตร์

ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป **ชื่อนายนพภูฏ พงศ์สุวรรณ**

โทรศัพท์ 083-546-9155 E-mail [krunok@bn.ac.th](mailto:krunok@bn.ac.th)

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี สาขาโสตทัศนศึกษา

### 3.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งหมดจำนวน 3 ราย

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา /ชั้น
1	นางวิภาวดี เรมีย์	54	32	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1, ม.6
2	นางวรัทยา เลิศวิชัยยุทธ์	59	35	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.5
3	นายอิสรภทร วารีสอาด	33	8	ครู	ค.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.3, ม.4 ภาษาไทยเพิ่มเติม ม.6

### 3.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รวมทั้งหมดจำนวน 3 ราย

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา /ชั้น
1	นายสุนทร นิลดำ	57	30	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ ม.4, ม.6
2	นายนาวิน เมืองสุวรรณ	25	1	ครูพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ ม.1, ม.3
3	นายพีรพันธ์ ไตรพาน	24	1	ครูพิเศษ	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ ม.2, ม.5

### 3.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งหมดจำนวน 6 ราย

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา /ชั้น
1	นางอนุช วงศ์ชุ่มเย็น	57	33	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	สิ่งแวดล้อม ศึกษา	ชีวะฯ ม.4-6 วิทยาศาสตร์ ม.1
2	นายนพพล พงศ์สุวรรณ	55	28	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	โสตทัศน ศึกษา	เทคโนโลยีเพิ่มเติม ม.1-3
3	นางสาวปิยะมาศ บุญประกอบ	39	15	ครูชำนาญการ	ค.ม.	การสอน วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์) ม.5 ฟิสิกส์ ม.4-6 วิทยาศาสตร์ ม.1, ม.2
4	นายสิทธิพนธ์ อันพัก	26	3	ครูพิเศษ	กศ.บ.	วิทย์-เคมี	วิทยาศาสตร์ ม.3 เคมี ม.4,5,6 วิทยาศาสตร์กายภาพ ม.5 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ม.1-3
5	นายวนศาสตร์ สร้อยจิต	26	1	ครูพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.4, ม.5
6	นายวัชร ฝาริบุตร	24	1	ครูพิเศษ	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.1, ม.6

### 3.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ รวมทั้งหมดจำนวน 4 ราย

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ /ชั้น
1	นายสุรพล คล้ายวันเพ็ญ	61	40	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม	การสอนสังคม	สังคมฯ และประวัติศาสตร์ ม.1
2	นายสุรริยา อินพันทัง	29	4	ครูพิเศษ	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ ม.3,6 ประวัติศาสตร์ ม.6
3	นายเชษฐกิตติ์ บุญสวดวก	26	2	ครูพิเศษ	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ ม.4-6 ประวัติศาสตร์ ม.2
4	นายนฤเดช โพธิ์คลัง	27	1	ครูพิเศษ	คบ.5	สังคมศึกษา	สังคมฯ ม.2 ประวัติศาสตร์ ม.1-5

### 3.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รวมทั้งหมดจำนวน 3 ราย

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ /ชั้น
1	นายวิสุทธิ์ ทิพย์พงษ์	59	37	ครูชำนาญการ	ค.ม.	พลศึกษา	พลฯ ม.2, ม.5
2	นายทรงศักดิ์ สัตพันธ์	53	28	ครูชำนาญการ	วท.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.2, ม.4
3	นายสมโชค สุดเอี่ยม	34	1	ครูพิเศษ	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.1 สุขศึกษา ม.3 ,6

### 3.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา รวมทั้งหมดจำนวน 3 ราย

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ /ชั้น
1	นางกัญจนพร สิทธิศาสตร์	59	37	ครูชำนาญการ	ศษ.บ	หัตถกรรม	ทัศนศิลป์ ม.1-ม.5
2	นางสาวสุมาลี เจริญไทย	25	1	ครูพิเศษ	ศษ.บ	ดนตรีคีตศิลป์ไทยศึกษา	ดนตรีไทย ม.1, ม.4 ร้องเล่นเต้นรำ ม.3 ดนตรีปฏิบัติ ม.6
3	นายเทพ มากแจ้ง	27	1	ครูพิเศษ	ศป.บ. ป.บัณฑิต	ดนตรีสากล	ดนตรีสากล ม.1-6

### 3.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี รวมทั้งหมดจำนวน 1 ราย

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
1	นางเพ็ญภา โตอ่อน	54	29	ครูชำนาญการ พิเศษ	บธ.บ.	ธุรกิจศึกษา	งานบ้าน ม.1-3 งานธุรกิจ ม.4-6

### 3.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมทั้งหมดจำนวน 4 ราย

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
1	นางจรรวรรณ พิริยะปัญญาพร	60	36	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.2,4,6
2	นางสาวพัชรพรรณ ปานเอี่ยม	56	27	ครูชำนาญการ	ค.ม.	บริหาร การศึกษา	อังกฤษ ม.3,5
3	นางสาวศศิประภา ศิริสำราญ	29	3	ครูพิเศษ	ศศ.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน ม.1-6
4	นางสาวปารย์ เลิศวิชัยยุทธ์	24	1	ครูพิเศษ	ศป.บ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ ม.1, ม.6

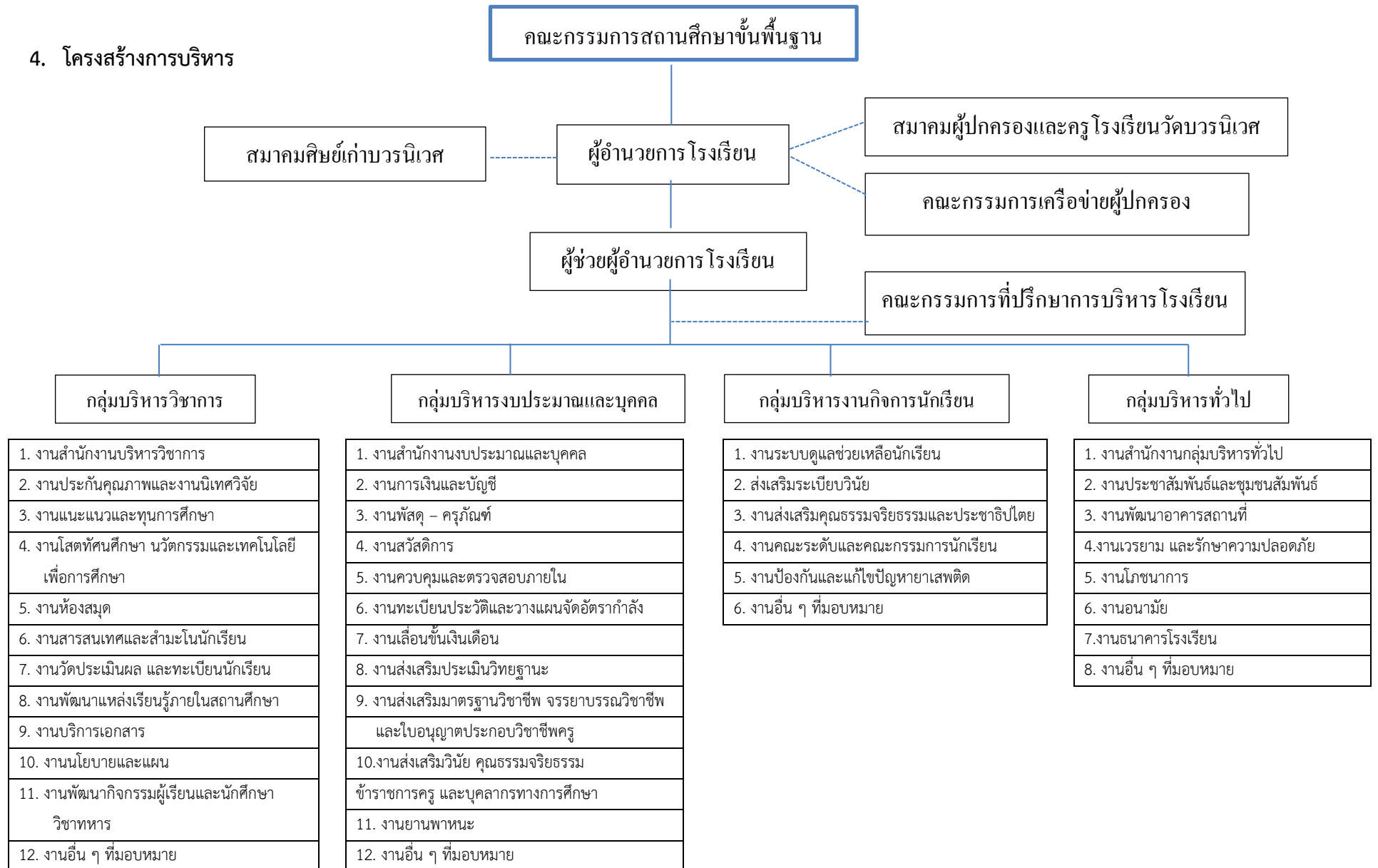
### 3.10 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งหมดจำนวน 3 ราย

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
1	นางนวรรตน์ จีระสุนทรเวทย์	61	2	ครูพิเศษ	ศศ.บ	บรรณารักษ์	
2	นายวิชณุ ลิทัฬไทย	24	1	ครูพิเศษ	คบ.	สังคมศึกษา	
3	นายจรูญ พิทักษ์ไชยวงศ์	38	15	เจ้าหน้าที่ดูแล ระบบคอมพิวเตอร์	-	-	





## 4. โครงสร้างการบริหาร





## 5. สัญลักษณ์โรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

พระปรมาภิไธยย่อ จ.ป.ร. ครอบจุลมงกุฏ ประดิษฐานบนพญานาคสองหัว มีชื่อโรงเรียน "บวรนิเวศ" อยู่กลางลำตัวพญานาค

ความหมาย

**จ.ป.ร.** หมายถึง พระปรมาภิไธยย่อของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว องค์พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนวัดบวรนิเวศเป็นสาขาของมหามกุฏราชวิทยาลัย

**"จุลมงกุฏ"** พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ขณะที่ยังทรงผนวชและประทับที่วัดบวรนิเวศวิหาร ซึ่งยังทรงพระเยาว์ยังมีได้เป็นพระมหากษัตริย์

**"พญานาค"** หมายถึง พระองค์เจ้ามนุษยนาคมานพ ซึ่งเป็นพระนามเดิมของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส ผู้ทรงวางรากฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบวรนิเวศพระองค์แรก

สีประจำโรงเรียน เหลือง - ดำ

**สีเหลือง** เป็นสีของพระพุทธศาสนา หมายถึงเป็นผู้มีคุณธรรม มีจิตใจสะอาด บริสุทธิ์

**สีดำ** เป็นสีแห่งความเข้มแข็ง มั่นคง เด็ดเดี่ยวและกล้าหาญ

### ต้นไม้ประจำโรงเรียน

**ต้นราชพฤกษ์** หรือต้นคูณ ดอกเป็นช่อสีเหลือง บานสะพรั่งในช่วงเดือนมีนาคม - เมษายน ตรงกับเวลาที่นักเรียนจบหลักสูตร ม.3 ม.6 ปัจจุบันต้นราชพฤกษ์ของโรงเรียนปลูกอยู่ด้านหน้ามุขอรพินท์ ตรงข้ามศาลาจัตุรมุข

### คติพจน์ - สุภาษิต

**คติพจน์** เรียนดี มีวินัย ใจสะอาด

**สุภาษิต** ปณฺญา นรานํ รตนํ หมายถึง ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน

### การปกครองนักเรียน แบ่งเป็น 5 คณะ

คณะวชิรญาณวงศ์	สีประจำคณะ <b>สีม่วง</b>
คณะดำรงธรรมิ	สีประจำคณะ <b>สีฟ้า</b>
คณะรังษีสังวร	สีประจำคณะ <b>สีเขียว</b>
คณะบวรนาคินทร์	สีประจำคณะ <b>สีแสด</b>
คณะอรพินท์พิสุทธิ์	สีประจำคณะ <b>สีน้ำเงิน</b>

แนวคิดหลักที่โรงเรียนใช้ในการบริหาร คือ การทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยมีการร่วมคิดร่วมวางแผนร่วมปฏิบัติของบุคลากรทุกระดับ ทุกฝ่าย บริหารงานตามวงจรคุณภาพ เดมมิ่ง P D C A (คือ Plan, Do, Check, Act) ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงานจะมีการกำกับติดตาม ประเมินการทำงานเป็นระยะๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมาย เป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินงานและรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้จุดเริ่มต้นที่สำคัญที่โรงเรียนใช้ดำเนินการ คือ การสร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรทุกคน

### 5. แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดบวรนิเวศ พ.ศ.2563 -2565 เป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา การศึกษาสภาพการณ์ในปัจจุบัน และการคาดคะเนทิศทางของสถานการณ์ในอนาคต ทั้งนี้ ได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์หลักที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน คือ 1) การวิเคราะห์เอกสาร 2) การวิเคราะห์สภาพการณ์ 3) การระดมความคิดร่วมกัน มีรายละเอียด ดังนี้

### 1. การวิเคราะห์เอกสาร

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนฉบับนี้ ได้ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารต่างๆ ที่จำเป็นในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาได้ คือ

#### 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

- 1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545
- 2) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546
- 3) คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล กระทรวงศึกษาธิการ
- 4) ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 1

- 5) นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2563

#### 1.2 เอกสารของโรงเรียน ได้แก่

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดบวรนิเวศ พ.ศ.2562 - 2564
- 2) รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2560 -2562
- 3) สรุปการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน
- 4) รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก จาก สมศ.
- 5) รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน

### 2. การวิเคราะห์สถานการณ์

การกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน ได้ศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้เทคนิค SWOT เป็นการวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายในและภายนอกโรงเรียนแล้วจำแนกการวิเคราะห์ ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพการณ์ภายในโรงเรียน (Internal Environment) เพื่อหาจุดแข็ง (Strengths) และ จุดอ่อน (Weakness)

2. การวิเคราะห์สภาพการณ์ภายนอกโรงเรียน (External Environment) เพื่อหาว่าอะไรเป็นโอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ซึ่งเป็นแนวโน้มของตัวแปรต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลนำมาประมวลเป็นภาพรวมของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียน ทั้งในด้านการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและการบริหารจัดการ

#### 1. การระดมความคิดร่วมกัน

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรจากทุกฝ่าย ร่วมระดมความคิดเห็นเห็นแลกลเปลี่ยนแปลงเรียนรู้ประสบการณ์จากการทำงานร่วมกัน และ ยังได้เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาวางแผนการศึกษา ทั้งในมิติของการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการ

จัดการศึกษาระดับชาติ จากนั้นแต่ละกลุ่มงานได้ร่วมกันวิเคราะห์พิจารณาถึงทิศทาง การทำงานในกลุ่มตนเอง แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำแผนงานของโรงเรียนเพื่อกลั่นกรองความคิดให้ครอบคลุมกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กระบวนการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงดำเนินการด้วยความ รอบคอบและเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของ การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพในทุกมิติอย่าง แท้จริง

2. การวิเคราะห์สภาพการณ์ภายนอกโรงเรียน (External Environment) เพื่อหาว่าอะไรเป็นโอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ซึ่งเป็นแนวโน้มของตัวแปรต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลนำมาประมวลเป็นภาพรวมของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานใน การวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียน ทั้งในด้านการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและการ บริหารจัดการ

### 3. การระดมความคิดร่วมกัน

การจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากร จากทุกฝ่าย ร่วมระดมความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการทำงานร่วมกัน และยังได้เชิญ วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาวางแผนการศึกษา ทั้งในมิติของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและ การจัดการศึกษาระดับชาติ จากนั้นแต่ละกลุ่มงานได้ร่วมกันวิเคราะห์พิจารณาถึงทิศทางการทำงานในกลุ่มของ ตนเอง แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำแผนงานของโรงเรียนเพื่อกลั่นกรองความคิดให้ครอบคลุมกับ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กระบวนการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึง ดำเนินการด้วยความรอบคอบและเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณภาพในทุกมิติอย่างแท้จริง

## บทที่ 2

### สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนวัดบวรนิเวศ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สถานภาพของตนเอง เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) โดยใช้การ SWOT ในการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน มาประมวลแล้วสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ดังนี้

#### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลักการ 7s

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. กลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	- กลยุทธ์เป็นไปตามนโยบายของรัฐ	- กลยุทธ์ไม่สอดคล้องอัตลักษณ์ของโรงเรียน
2. โครงสร้างองค์กร (Structure)	- มีแบบโครงสร้างตามระเบียบของสพฐ.	- โครงสร้างไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในปัจจุบัน
3. ระบบการปฏิบัติงาน (System)	- ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบทางราชการ - มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในระบบปฏิบัติงาน	- ระบบปฏิบัติการมีความซ้ำซ้อนหลายขั้นตอน - ขาดการทบทวน ผลการปฏิบัติการ และปรับปรุงระบบปฏิบัติการ - บุคลากรขาดความรู้ด้านระบบปฏิบัติการของแต่ละฝ่าย - ขาดการชี้แจงระบบการทำงานของแต่ละฝ่ายงาน
4. บุคลากร (Staff)	- บุคลากรสอนตรงตามวิชาเอก - ครูมีความทุ่มเทและตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย - ครูมีการพัฒนาตนเอง - ครูมีลักษณะนิสัยที่เป็นมิตร	- ขาดแคลนบุคลากรในบางรายวิชา - ขาดการทำงานร่วมกันและช่วยเหลือเพื่อนร่วมวิชาชีพ - บุคลากรขาดค่านิยมร่วมในองค์กร - บุคลากรมีจำนวนน้อย ต้องรับภาระงานหลายอย่าง

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
5.ทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูทุกคนสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี</li> <li>- ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์สอนที่ยาวนาน</li> <li>- ครูมีความมุ่งมั่น และตั้งใจให้การพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้</li> <li>- ครูมีความพร้อมที่จะพัฒนา ทักษะความรู้ความสามารถ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดทักษะด้านเทคโนโลยี</li> <li>- ยังใช้วิธีการสอนแบบ Passive Learning</li> <li>- ขาดการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ</li> <li>- ขาดการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- ขาดการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี</li> </ul>
6.รูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริหารแบบมีส่วนร่วม</li> <li>- เข้าถึงองค์กรต่างๆที่ช่วยเหลือโรงเรียน</li> <li>- มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน</li> <li>- มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียน</li> <li>- มีองค์ความรู้ในการบริหาร</li> <li>- หลักธรรมประจำใจ</li> <li>- มีเครือข่ายผู้บริหารและครู</li> <li>- มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัดสินใจรวดเร็ว อาจเกิดความผิดพลาดได้</li> <li>- เป็นผู้บริหารใหม่ ขาดประสบการณ์เป็นผู้อำนวยการ</li> </ul>
7. ค่านิยมร่วม (Shared values)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำตามหน้าที่หรือคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ให้ความเคารพซึ่งกันและกัน</li> <li>- มีศรัทธารวมจิตใจร่วมกัน (วัด, สมเด็จพระสังฆราชฯ)</li> <li>- มีความภาคภูมิใจที่ได้มาสอนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดความต่อเนื่องของวัฒนธรรมองค์กร</li> </ul>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลักการ STEP

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
<b>1. ด้านสังคมวัฒนธรรม</b> (Social cultural : S)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของชาติ</li> <li>- เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงยาวนาน</li> <li>- โรงเรียนอยู่ในความอุปถัมภ์ของวัดบวรนิเวศวิหาร, ในสังฆราชูปถัมภ์</li> <li>- อยู่ใกล้แหล่งท่องเที่ยวที่ชาวต่างชาติมักเข้ามาเที่ยว</li> <li>- มีศิษย์เก่าที่ทำคุณประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปัญหาด้านการจราจร</li> <li>- มีกิจกรรมทางการเมือง-สังคม เกิดขึ้นบ่อยครั้ง เป็นผลทำให้โรงเรียนต้องหยุดกรณีพิเศษ</li> <li>- นักเรียนส่วนใหญ่มาจากชุมชนแออัด</li> <li>- ชุมชนใกล้เคียงเป็นแหล่งมั่วสุม</li> <li>- อยู่ใกล้แหล่งสถานบันเทิง</li> </ul>
<b>2. ด้านเทคโนโลยี</b> (Technological factor : T)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีงบประมาณทุนสำหรับพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัยโดยสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนไม่สามารถเข้าถึงช่องทางการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน</li> <li>- ผู้ปกครองไม่ตระหนักถึงการใช้อินเทอร์เน็ต (Social) เพื่อสื่อสารกับครู หรือโรงเรียน</li> </ul>
<b>3. ด้านเศรษฐกิจ</b> (Economic factor : E)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนับสนุนจากชุมชน / องค์กรใกล้เคียง เช่นทุนการศึกษา ฯลฯ</li> <li>- เนื่องจากอยู่ใกล้กับแหล่งเศรษฐกิจ ส่งผลให้นักเรียนสามารถหารายได้พิเศษระหว่างเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายได้ของผู้ปกครองไม่แน่นอน ส่งผลให้เก็บค่าธรรมเนียมค่ารักษาได้ไม่ครบ</li> <li>- ค่าครองชีพสูง</li> <li>- งบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐน้อยลง</li> <li>- เกิดภาวะเศรษฐกิจซบเซา</li> <li>- การระบาดของไวรัส Covid-19</li> </ul>
<b>4. ด้านการเมืองและกฎหมาย</b> (Political and Legal Factors : P)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้รับการสนับสนุนในการสร้างและปรับปรุง ปัจจัยในการเรียนรู้จากหน่วยงานต้นสังกัด</li> <li>- นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ</li> <li>- ตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพครู</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการกระจายอำนาจอย่างแท้จริง ทำให้ขาดอิสระในการบริหารจัดการด้านงบประมาณและ บุคคล</li> <li>- การคิดเกณฑ์จำนวนครูต่อนักเรียนไม่ตรงต่อความจำเป็น</li> <li>- นโยบายของรัฐมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง สร้างความสับสนต่อผู้ปฏิบัติ</li> </ul>

**1. คะแนนเฉลี่ย จุดแข็ง (Strength) ของสภาพแวดล้อมภายใน**

สภาพแวดล้อมภายใน	คะแนนเฉลี่ย	5	4	3	2	1
1. กลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	4.913043478	22		1		
2. โครงสร้างองค์กร (Structure)	4.913043478	21	2			
3. ระบบการปฏิบัติงาน (System)	3.652173913	1	13	9		
4. บุคลากร (Staff)	4.304347826	10	10	3		
5. ทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill)	4.304347826	9	12	2		
6. รูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	4.56	14	11			
7. ค่านิยมร่วม (Shared values)	4.32	9	15	1		

**2. คะแนนเฉลี่ย จุดอ่อน (Weakness) ของสภาพแวดล้อมภายใน**

สภาพแวดล้อมภายใน	คะแนนเฉลี่ย	5	4	3	2	1
1. กลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	3.28		10	13	1	1
2. โครงสร้างองค์กร (Structure)	4.12	7	14	4		
3. ระบบการปฏิบัติงาน (System)	4.52	15	8	2		
4. บุคลากร (Staff)	4.96	24	1			
5. ทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill)	4.2	7	16	2		
6. รูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	4.36	11	12	2		
7. ค่านิยมร่วม (Shared values)	4.48	13	11	1		



### 3. คะแนนเฉลี่ย โอกาส (Opportunities) ของสภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก	คะแนนเฉลี่ย	5	4	3	2	1
1. ด้านสังคมวัฒนธรรม	4.52	14	10	1		
2. ด้านเทคโนโลยี	3.08		5	17	3	
3. ด้านเศรษฐกิจ	3.8	3	14	8		
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย	3.28	1	7	15	2	

### 4. คะแนนเฉลี่ย อุปสรรค(Threats) ของสภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก	คะแนนเฉลี่ย	5	4	3	2	1
1. ด้านสังคมวัฒนธรรม	4.72	20	3	2		
2. ด้านเทคโนโลยี	4.16	5	19	1		
3. ด้านเศรษฐกิจ	4.88	22	3			
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย	4.68	17	8			

พิจารณาจุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย*น้ำหนัก	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. กลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	0.1	4.913043478	3.28	0.491304348	0.328
2. โครงสร้างองค์กร(Structure)	0.1	4.913043478	4.12	0.491304348	0.412
3. ระบบการปฏิบัติงาน (System)	0.1	3.652173913	4.52	0.365217391	0.452
4. บุคลากร (Staff)	0.2	4.304347826	4.96	0.860869565	0.992
5. ทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill)	0.2	4.304347826	4.2	0.860869565	0.84
6. รูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	0.15	4.56	4.36	0.684	0.654
7. ค่านิยมร่วม (Shared values)	0.15	4.32	4.48	0.648	0.672
		รวม		4.401565217	4.35
		สรุป		0.051565217	

พิจารณาโอกาส และอุปสรรคของสภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย*น้ำหนัก	
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
1. ด้านสังคมวัฒนธรรม	0.2	4.52	4.72	0.904	0.944
2. ด้านเทคโนโลยี	0.3	3.08	4.16	0.924	1.248
3. ด้านเศรษฐกิจ	0.4	3.8	4.88	1.52	1.952
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.1	3.28	4.68	0.328	0.468
			รวม	3.676	4.612
			สรุป	-0.936	

จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

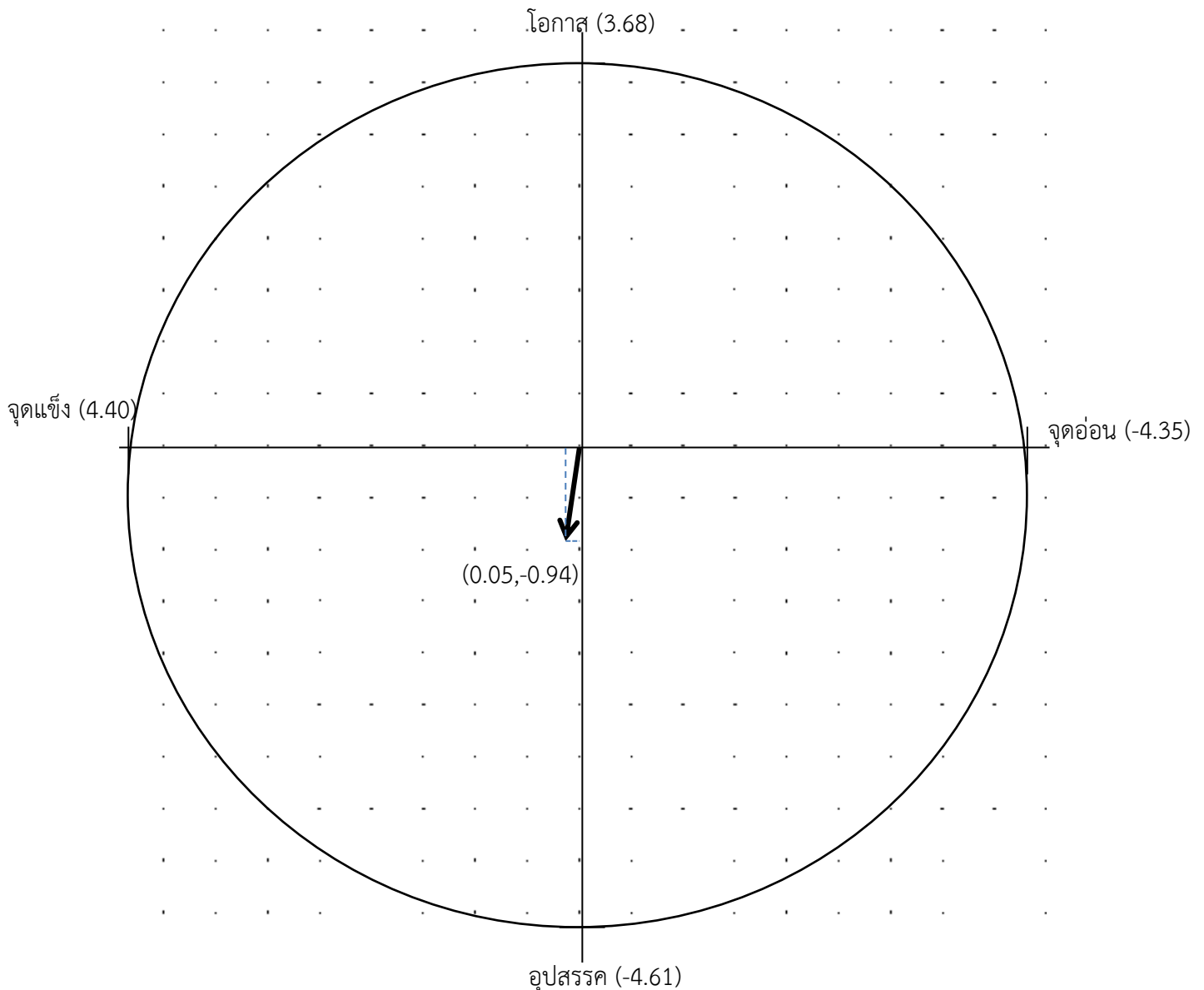
### ปัจจัยภายใน

สถานศึกษามีจุดแข็ง (4.40) โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy) (0.49) และมีจุดอ่อน (4.35) โดยเฉพาะด้านบุคลากร (0.99) เมื่อพิจารณาแล้ว สถานศึกษามีจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน (0.05)

### ปัจจัยภายนอก

สถานศึกษามีส่วนที่เป็นโอกาสต่อการศึกษา (3.68) คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (0.90) และมีส่วนที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา (4.61) คือ ด้านเศรษฐกิจ (1.95) และเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วปัจจัยภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาส (-0.94) ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษา



## บทที่ 3

### ทิศทางของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

#### อัตลักษณ์โรงเรียนวัดบวรนิเวศ

“สุภาพบุรุษนาคา”

#### เอกลักษณ์โรงเรียนวัดบวรนิเวศ

“โรงเรียนปลอดการบ้าน”

#### วิสัยทัศน์โรงเรียนวัดบวรนิเวศ

โรงเรียนวัดบวรนิเวศมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา และเป็นคนดีของสังคม

#### พันธกิจโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำ และจิตอาสา
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการการศึกษา
7. ส่งเสริมและพัฒนาอาคาร สถานที่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อจัดการศึกษา
8. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์โรงเรียนวัดบวรนิเวศ

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ตามมาตรฐาน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างมีระบบ
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจอย่างมีความสุข
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำ และจิตอาสา
5. ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ มีศักยภาพตามมาตรฐาน และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ครูและบุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจ และมีความสุขในการปฏิบัติงาน
7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
8. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อความเป็นเลิศ
9. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
10. โรงเรียนมีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
11. โรงเรียนให้ความร่วมมือทำกิจกรรมต่างๆ ของหน่วยงานภายนอก

### กลยุทธ์โรงเรียนวัดบวรนิเวศ

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน
2. ด้านคุณภาพครูและบุคลากร
3. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ
4. ด้านสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

### นโยบายโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด
2. ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้
4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นผู้นำ และมีจิตอาสา
5. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
6. บริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครู และบุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
7. พัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อเอื้อต่อการจัดการศึกษา
8. ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอย่างยั่งยืน

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

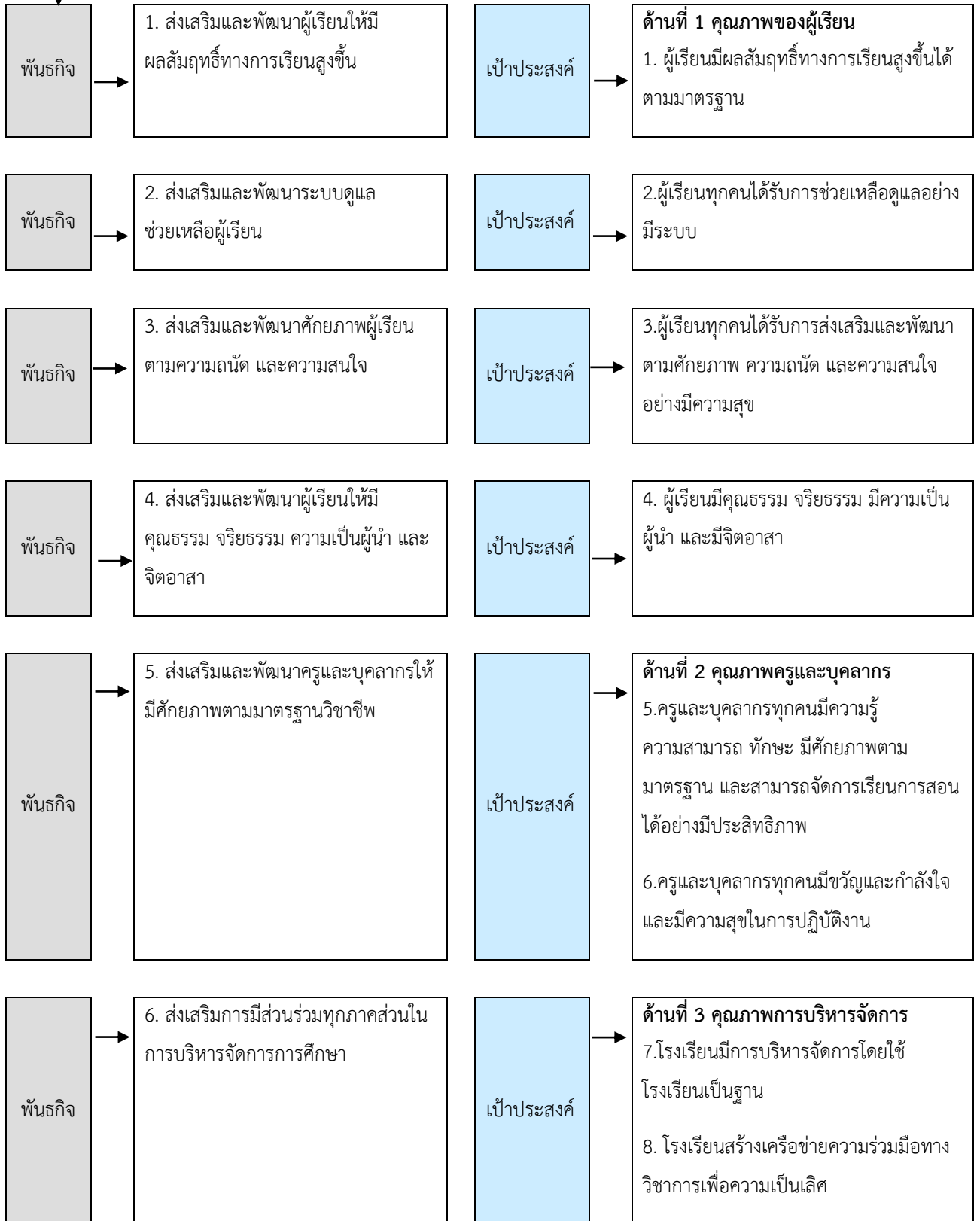
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

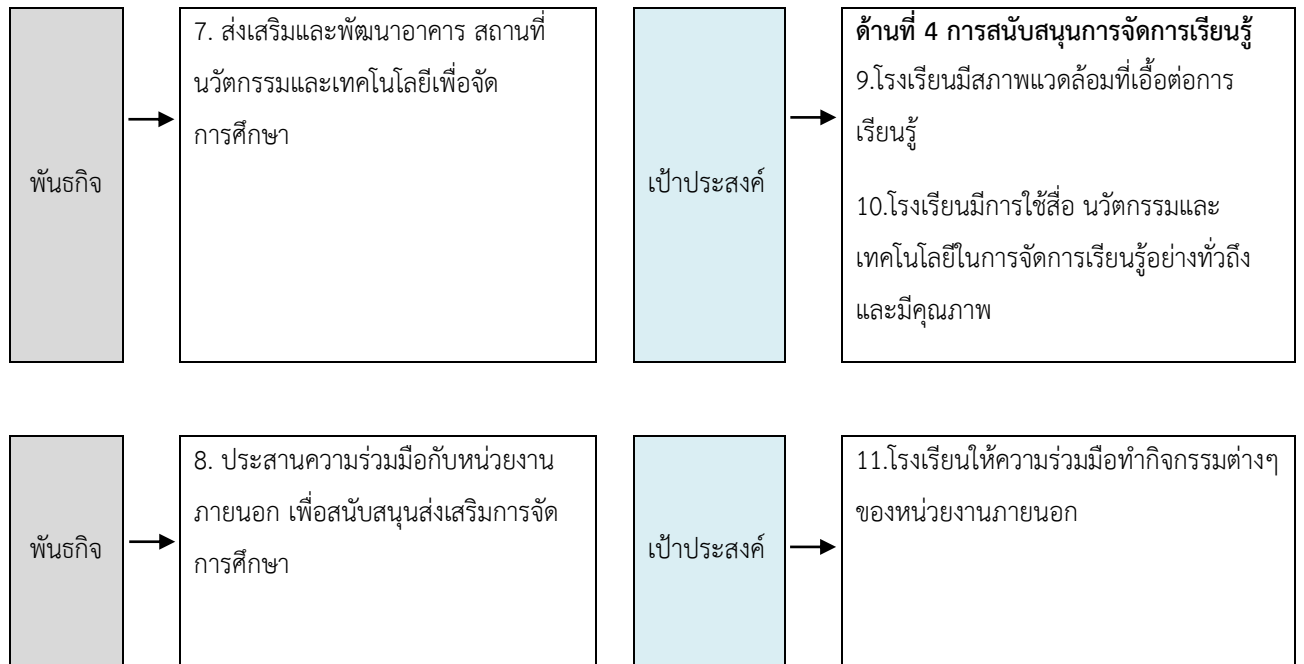
# ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

โรงเรียนวัดบวรนิเวศมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา และเป็นคนดีของสังคม

## วิสัยทัศน์



## ยุทธศาสตร์โรงเรียนวัดบวรนิเวศ (ต่อ)





## กลยุทธ์โรงเรียนวัดบวรนิเวศ (พ.ศ.2563 – 2565)

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

#### กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคูณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน ได้แก่

- 1.1 พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- 1.2 เสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามความสนใจ ตอบสนองความถนัด และศักยภาพความต้องการของนักเรียน
- 1.3 พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันดีงาม
- 1.4 พัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ และศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### กลยุทธ์ที่ 2 : คุณภาพครูและบุคลากร

กลยุทธ์ระดับแผนงาน ได้แก่

- 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามวิชาชีพ
- 2.4 ส่งเสริมครู และบุคลากรให้มีขวัญและกำลังใจ มีความสุขในการปฏิบัติหน้าที่

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### กลยุทธ์ที่ 3 : คุณภาพการบริหารจัดการ

- 3.1 เสริมสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพทางการศึกษา
- 3.2 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อความเป็นเลิศ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### กลยุทธ์ที่ 4 : สนับสนุนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน ได้แก่

- 4.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.2 สนับสนุนให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการคิดและปฏิบัติจริง
- 4.3 ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้
- 4.4 ส่งเสริมการนำนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัยมาเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้
- 4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีกิจกรรมความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งภายในและภายนอก

## โครงการหลักของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

การจัดทำกลยุทธ์ของโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และศึกษาบริบทต่าง ๆ เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความจริงและความต้องการที่จะจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิวิภาพมากที่สุด ทั้งนี้โรงเรียนวัดบวรนิเวศ มีโครงการหลักจำนวน 18 โครงการ คือ

### 1. กลยุทธ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน มี 13 โครงการ

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขศึกษา และพลศึกษา
7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านศิลปะ และดนตรี
8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการงานอาชีพ
9. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
11. โครงการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์
12. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำ และจิตอาสา
13. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้ก้าวกระโดด ภายใต้ทรัพยากรที่จำกัด ด้วยแนวคิด

Massively Scalable Process

### 2. กลยุทธ์ ด้านคุณภาพครูและบุคลากร มี 1 โครงการ

1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากร

### 3. กลยุทธ์ ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ มี 3 โครงการ

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ
2. โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา
3. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น อย่างยั่งยืน

### 4. กลยุทธ์ ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มี 1 โครงการ

1. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และการบริการ

## มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ปีการศึกษา 2563 – 2565

โรงเรียนวัดบวรนิเวศได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา
- 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา
- 2) ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดี</b>	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ 65
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ 60
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี	ร้อยละ 65
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ 65
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 65
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 65
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	
2.2 การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	
2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	
2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	
2.5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	
2.6 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี	
3.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	
3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	
3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	
3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	

## การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. การศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดให้ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ร้อยละ 0 – 49.99
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 64.99
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 65.00 – 79.99
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 – 89.99
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป

3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ ค่าร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

## โครงการหลักของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

การจัดทำกลยุทธ์ของโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และศึกษาบริบทต่าง เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความจริงและความต้องการที่จะจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิวิภาพมากที่สุด ทั้งนี้โรงเรียนวัดบวรนิเวศ มีโครงการหลักจำนวน 18 โครงการ คือ

### 1. กลยุทธ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน มี 13 โครงการ ประมาณ 2,275,928 บาท

โครงการ	งบประมาณ
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย	8,240 บาท
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์	16,690 บาท
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25,432 บาท
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	37,406 บาท
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ	274,128บาท
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขศึกษา และพลศึกษา	367,350 บาท
7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านศิลปะ และดนตรี	45,425 บาท
8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการงานอาชีพ	2,590 บาท
9. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	154,100 บาท
10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	879,435 บาท
11. โครงการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์	3,000 บาท
12. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำ และจิตอาสา	462,132 บาท
13. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้ก้าวกระโดด ภายใต้ทรัพยากรที่จำกัด ด้วยแนวคิด Massively Scalable Process	

### 2. กลยุทธ์ ด้านคุณภาพครูและบุคลากร มี 1 โครงการ

1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากร 50,000 บาท

### 3. กลยุทธ์ ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ มี 3 โครงการ

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ 2,392,860 บาท
2. โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา 2,758,975 บาท
3. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น อย่างยั่งยืน 10,000 บาท

### 4. กลยุทธ์ ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มี 1 โครงการ

1. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และการบริการ 853,246 บาท

## บทที่ 4

### แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565) ได้ดำเนินการให้สอดคล้องตามหลักการวางแผนกลยุทธ์ และการบริหารเชิงกลยุทธ์ ในระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance – based Budgeting) ทั้งนี้ ได้ยึดกลยุทธ์ระดับองค์กร (สถานศึกษา) กลยุทธ์ระดับแผนงาน และกลยุทธ์ระดับโครงการ (งาน/โครงการหลัก) ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.1 พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ 6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขศึกษา และพลศึกษา 7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านศิลปะ และดนตรี 8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการงานอาชีพ 9. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้ก้าวกระโดด ภายใต้ทรัพยากรที่จำกัด ด้วยแนวคิด Massively Scalable Process
	1.2 เสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามความสนใจ ตอบสนองความถนัด และศักยภาพความต้องการของนักเรียน	1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 3. โครงการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
	1.3 พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันดีงาม	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำ และจิตอาสา
	1.4 พัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ และศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำ และจิตอาสา
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> กลยุทธ์ที่ 2: คุณภาพครูและบุคลากร	2.1 ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากร
	2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	
	2.3 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามวิชาชีพ	
	2.4 ส่งเสริมครู และบุคลากรให้มีขวัญและกำลังใจ มีความสุขในการปฏิบัติหน้าที่	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> กลยุทธ์ที่ 3: คุณภาพการบริหารจัดการ	3.1 เสริมสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพทางการศึกษา	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ 2. โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา
	3.2 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อความเป็นเลิศ	1. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น อย่างยั่งยืน
<b>มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> กลยุทธ์ที่ 4 : สนับสนุนการจัดการเรียนรู้	4.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และการบริการ
	4.2 สนับสนุนให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการคิดและปฏิบัติจริง	
	4.3 ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่	



กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
	และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้	
	4.4 ส่งเสริมการนำนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัยมาเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้	
	4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีกิจกรรมความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก	

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระดับองค์การ)

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ระดับองค์การ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	สภาพความสำเร็จ	ตัวบ่งชี้
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ตามมาตรฐาน	1. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนและประเทศ	- ร้อยละ 65 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี
		- ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา	- ผลการแข่งขันวิชาที่เป็นจุดเน้นสำคัญอยู่ในระดับดี
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างมีระบบ	1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันดีงาม	- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีความดีที่พึงประสงค์ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	- ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขในระดับดี
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจอย่างมีความสุข	1. เสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามความสนใจ ตอบสนองความถนัด และศักยภาพความ ต้องการของนักเรียน	- ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจตามความถนัด - ผู้เรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพในการเรียนรู้ตามความต้องการ	- ร้อยละ 80 ของนักเรียน
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นผู้นำ และมีจิตอาสา	1. พัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ และศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาวะ	- ผู้เรียนมีความสามารถสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพและศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และมี	

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	สภาพความสำเร็จ	ตัวบ่งชี้
	ผู้นำ และมีจิตอาสา	ทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### กลยุทธ์ที่ 2 : คุณภาพครูและบุคลากร (ระดับองค์การ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	สภาพความสำเร็จ	ตัวบ่งชี้
5.ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ มีศักยภาพตามมาตรฐาน และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และมีศักยภาพตามวิชาชีพ</li> <li>- ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และมีศักยภาพตามวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรมีแผนการพัฒนาตนเองทุกปีการศึกษา</li> <li>- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และมีศักยภาพตามวิชาชีพ</li> <li>- ร้อยละ 65 ของครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ เป็นที่ยอมรับในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ul>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	สภาพความสำเร็จ	ตัวบ่งชี้
	2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้กระบวนการวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- ครูและบุคลากรใช้กระบวนการวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย การสร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อการศึกษา</li> <li>- ร้อยละ 80 ใช้สื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษาในการพัฒนานักเรียน</li> <li>- ร้อยละ 80 มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>
6.ครูและบุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจ และมีความสุขในการปฏิบัติงาน	1. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครู และบุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามวิชาชีพ</li> <li>- ครูและบุคลากรมีการพัฒนา มีคุณธรรม จริยธรรมตามวิชาชีพ</li> </ul>	- ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมตามวิชาชีพ
	2. ส่งเสริมครู และบุคลากรให้มีขวัญและกำลังใจ มีความสุขในการปฏิบัติหน้าที่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่</li> <li>- ครูและบุคลากรมีความสุขในการปฏิบัติหน้าที่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่</li> <li>- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรมีความสุขในการทำงาน</li> </ul>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 3 : คุณภาพการบริหารจัดการ (ระดับองค์การ) (ต่อ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	สภาพความสำเร็จ	ตัวบ่งชี้
7.โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	1. เสริมสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี บรรลุเป้าประสงค์อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- โรงเรียนมีการใช้ระบบสารสนเทศและระบบการจัดการความรู้เพื่อบริหารและสนับสนุนการปฏิบัติงานให้เกิดความคล่องตัวรวดเร็ว และเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในกลุ่มงานต่าง ๆ ที่เป็นเลิศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 80 ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการในแต่ละปี การศึกษา ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย</li> <li>- ทุกกลุ่มงานมีระบบสารสนเทศและระบบการจัดการความรู้เพื่อบริหารจัดการศึกษาที่เป็นเลิศได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องชมเชย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</li> <li>- ร้อยละ 65 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับดี</li> </ul>
8. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อความเป็นเลิศ	2. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อความเป็นเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีส่งเสริมการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ</li> <li>- โรงเรียนกับเครือข่ายทางการศึกษามีการจัดทำแผนคุณภาพการศึกษาร่วมมือกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 80 ของเครือข่ายโรงเรียนมีการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ครูผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ</li> <li>- มีการทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ทางการศึกษา กับมหาวิทยาลัยทั้งในหรือต่างประเทศ</li> </ul>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	สภาพความสำเร็จ	ตัวบ่งชี้
			<p>อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 แห่ง</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนทางวิชาการจากหน่วยงานที่ทำความร่วมมือทางวิชาการ</li><li>- ร้อยละ 10 ของนักเรียนได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษากับหน่วยงานที่ทำความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียน</li></ul>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 : สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ระดับองค์การ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	สภาพความสำเร็จ	ตัวบ่งชี้
9.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองเป้าประสงค์	- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองเป้าประสงค์
	2. สนับสนุนให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการคิดและปฏิบัติจริง	- มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน - มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดและปฏิบัติจริง	- ร้อยละ 65 ของผู้เรียนมีมาตรฐานการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี - ร้อยละ 65 ของผู้เรียนมีทักษะความคิดปฏิบัติจริงเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี
	3. ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้	- โรงเรียนมีสภาพอาคารสถานที่ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมทันสมัยและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า  - มีความรู้ความสามารถในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกัน	- มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เหมาะสมทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการ  - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกัน

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	สภาพความสำเร็จ	ตัวบ่งชี้
10.โรงเรียนมีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	1.ส่งเสริมการนำนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัยมาเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้	- มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศได้ในระดับดีเลิศ
11.โรงเรียนให้ความร่วมมือทำกิจกรรมต่างๆ ของหน่วยงานภายนอก	1.ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีกิจกรรมความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก	- โรงเรียนและเครือข่ายผู้ปกครองมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา	- มีการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง อย่างน้อย 2 กิจกรรมต่อภาคเรียน



แผนกลยุทธ์และมาตรการ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ระดับองค์การ)

กลยุทธ์ (ระดับแผนงาน)	มาตรการโรงเรียน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
1.1 พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning</li> <li>- ใช้นวัตกรรม ปลอดภัยบ้าน (No Homework)</li> <li>- จัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning</li> <li>- ใช้นวัตกรรม ปลอดภัยบ้าน (No Homework)</li> <li>- จัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom)</li> <li>- สะท้อนผลการใช้นวัตกรรม ปรับปรุงนวัตกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning</li> <li>- ใช้นวัตกรรม ปลอดภัยบ้าน (No Homework)</li> <li>- จัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom)</li> <li>- ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามแผน</li> </ul>
1.2 เสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามความสนใจ ตอบสนองความถนัด และศักยภาพความต้องการของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจนักเรียนตั้งชมรมด้วยตนเอง</li> <li>- มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจนักเรียนตั้งชมรมด้วยตนเอง</li> <li>- มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ส่งเสริมการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การประกวดแข่งขันระหว่างชมรม</li> <li>- สะท้อนผลการดำเนินการเกี่ยวกับชมรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจนักเรียนตั้งชมรมด้วยตนเอง</li> <li>- มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ส่งเสริมการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การประกวดแข่งขันระหว่างชมรม</li> <li>- ส่งแข่งขันชมรมต่างๆ กับหน่วยงานภายนอก เช่น e-sport, bord game</li> <li>- ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามแผน</li> </ul>

กลยุทธ์ (ระดับแผนงาน)	มาตรการโรงเรียน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
1.3 พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันดีงาม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รู้จักนักเรียนรายบุคคล</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ บูรณาการสร้างจิตสำนึก สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์</li> <li>- สาระท้องถิ่น</li> <li>- กิจกรรมที่พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เช่น รุ่งอรุณแสงธรรม นาคากตัญญา หล่อ-แท้เทียนพรรษา ฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รู้จัก นักเรียนรายบุคคล</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ บูรณาการสร้างจิตสำนึก สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์</li> <li>- สาระท้องถิ่น</li> <li>- กิจกรรมที่พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เช่น รุ่งอรุณแสงธรรม นาคากตัญญา หล่อ-แท้เทียนพรรษา ฯ</li> <li>- สะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุง พัฒนาให้ดีขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รู้จัก นักเรียนรายบุคคล</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ บูรณาการสร้างจิตสำนึก สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์</li> <li>- สาระท้องถิ่น</li> <li>- กิจกรรมที่พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เช่น รุ่งอรุณแสงธรรม นาคากตัญญา หล่อ-แท้เทียนพรรษา ฯ</li> <li>- ประเมินผลการดำเนินการตามแผน</li> </ul>
1.4 พัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ และ ศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาวะ ผู้นำ และมีจิตอาสา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการทำกิจกรรมจิตอาสา สาธารณประโยชน์</li> <li>- ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ เล่นดนตรี เล่นกีฬา อย่างน้อย คนละ 1 ชั่วโมง</li> <li>- การส่งแข่งขันกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล ระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการทำกิจกรรมจิตอาสา สาธารณประโยชน์</li> <li>- ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ เล่นดนตรี เล่นกีฬา อย่างน้อย คนละ 1 ชั่วโมง</li> <li>- การส่งแข่งขันกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล ระดับ สพฐ. และหน่วยงานอื่นๆ เช่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการทำกิจกรรมจิตอาสา สาธารณประโยชน์</li> <li>- ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ เล่นดนตรี เล่นกีฬา อย่างน้อย คนละ 1 ชั่วโมง</li> <li>- การส่งแข่งขันกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล ระดับ สพฐ. และหน่วยงานอื่นๆ เช่น</li> </ul>

กลยุทธ์ (ระดับแผนงาน)	มาตรการโรงเรียน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การส่งเสริมการแข่งขันการร้องเพลง เล่นดนตรี เล่นนิทาน ฯ ในระดับโรงเรียนและเขต พื้นที่</li> <li>- มีกิจกรรมลูกเสือ กองร้อยพิเศษ</li> <li>- กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน สภา นักเรียน</li> </ul>	<p>ช่อง 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การส่งเสริมการแข่งขันการร้องเพลง เล่นดนตรี เล่นนิทาน ฯ ใน สพฐ.</li> <li>- สร้างเครือข่ายกิจกรรมลูกเสือ กองร้อย พิเศษ ในระหว่างโรงเรียน</li> <li>- ส่งประกวดกิจกรรมคณะกรรมการ นักเรียน สภานักเรียน ฯ ในระดับกลุ่ม โรงเรียน</li> </ul>	<p>ช่อง 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การส่งเสริมการแข่งขันการร้องเพลง เล่นดนตรี เล่นนิทาน ฯ ในระดับภูมิภาค หรือ ประเทศ</li> <li>- ส่งประกวดกิจกรรมลูกเสือ กองร้อย พิเศษ ในงานแข่งขันต่างๆ เช่น ศิลปหัต กรรม</li> <li>- ส่งประกวดกิจกรรมคณะกรรมการ นักเรียน สภานักเรียนในระดับเขตพื้นที่ ภูมิภาค</li> </ul>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 2 : คุณภาพครูและบุคลากร (ระดับองค์การ)

กลยุทธ์ (ระดับแผนงาน)	มาตรการโรงเรียน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
2.1 ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และมี ศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำคลังความรู้ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>-จัดการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ ภาคเรียนละ 1 เรื่อง</li> <li>- ส่งเสริมการมีศักยภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ ภาคเรียนละ 1 เรื่อง</li> <li>- ติดตามผลการนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>-ส่งเสริมครูและบุคลากร เข้าร่วมการ ประชุมวิชาการตามสาขาวิชาต่างๆ</li> <li>- ส่งเสริมให้ครูนำเสนอผลงานทาง วิชาการ เช่น โปสเตอร์วิจัยในชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ ภาคเรียนละ 1 เรื่อง</li> <li>-ส่งเสริมครูและบุคลากร เข้าร่วมการ ประชุมวิชาการตามสาขาวิชาต่างๆ</li> <li>- ส่งเสริมให้ครูนำเสนอผลงานทาง วิชาการ เช่น โปสเตอร์วิจัยในชั้นเรียน</li> <li>-ประเมินผลการดำเนินการตามแผน</li> </ul>
2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้ กระบวนการวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อ พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน โดยให้ มีพี่เลี้ยงประจำกลุ่มสาระ</li> <li>-สนับสนุนการครูใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้</li> <li>- สนับสนุนการเข้าถึงสื่อ เช่น Ipad, Tablet ในการนำมาใช้จัดการเรียนการ สอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขยายผลการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดการ ประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับการวิจัยใน ชั้นเรียนระดับประเทศ</li> <li>- สนับสนุนให้ครูเผยแพร่สื่อ แลกเปลี่ยน กับโรงเรียนอื่น หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา</li> <li>-ส่งผลงานสื่อ นวัตกรรม ของครูเข้าร่วม การแข่งขันในเวทีต่างๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกย่องและเผยแพร่เกียรติคุณ ครูที่มี การทำวิจัยในชั้นเรียน จัดการประชุมทาง วิชาการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ระดับประเทศ</li> <li>- สนับสนุนให้ครูสร้างเครือข่าย กระบวนการวิจัย สื่อ นวัตกรรม</li> </ul>

กลยุทธ์ (ระดับแผนงาน)	มาตรการโรงเรียน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
2.3 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มี คุณธรรมจริยธรรมตามวิชาชีพ	- อบรมครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิต วิญญาณของความเป็นครู และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครูมีสมรรถนะ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง	- อบรมครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิต วิญญาณของความเป็นครู และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครูมีสมรรถนะ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	- อบรมครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิต วิญญาณของความเป็นครู และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครูมีสมรรถนะ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลการดำเนินงาน
2.4 ส่งเสริมครู และบุคลากรให้มีขวัญและ กำลังใจ มีความสุขในการปฏิบัติหน้าที่	-จัดกิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากร ประจำทุกปีการศึกษา - จัดกิจกรรมศึกษา ดูงาน ทั้งในและ ต่างประเทศ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง - จัดกิจกรรมมุขิตาจิต แต่ครูผู้ เกษียณอายุทุกปีงบประมาณ	-จัดกิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากร ประจำทุกปีการศึกษา - จัดกิจกรรมศึกษา ดูงาน ทั้งในและ ต่างประเทศ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง - จัดกิจกรรมมุขิตาจิต แต่ครูผู้ เกษียณอายุทุกปีงบประมาณ -สะท้อนผลการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง และนำมาปรับปรุง	-จัดกิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากร ประจำทุกปีการศึกษา - จัดกิจกรรมศึกษา ดูงาน ทั้งในและ ต่างประเทศ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง - จัดกิจกรรมมุขิตาจิต แต่ครูผู้ เกษียณอายุทุกปีงบประมาณ -ประเมินผลการดำเนินการตามแผน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 3 : คุณภาพการบริหารจัดการ(ระดับองค์กร)

กลยุทธ์ (ระดับแผนงาน)	มาตรการโรงเรียน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
3.1 เสริมสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน ยืดหยุ่น รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ</li> <li>- นิเทศติดตามการปฏิบัติงานของทุกกลุ่มบริหาร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของทุกกลุ่มงานบริหาร</li> <li>- ปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลการบริหารงานตามโครงสร้างและนำมาเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาในปีต่อไป</li> <li>- ประเมินผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปี 2563 – 2565)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาด้วยระบบการตรวจติดตามภายในโดยคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนผลการตรวจติดตามปี 2563 เพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ</li> <li>- ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยหน่วยงานภายนอก</li> <li>- นำผลการตรวจสอบมาพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินตนเองให้แก่คณะกรรมการการนิเทศของโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาระบบการติดตามภายในไปสู่ระบบประกันคุณภาพภายใน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมความพร้อมและจัดระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่ 5</li> </ul>

กลยุทธ์ (ระดับแผนงาน)	มาตรการโรงเรียน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
3.2 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อความเป็นเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ทางการศึกษากับมหาวิทยาลัยทั้งในหรือต่างประเทศ</li> <li>- ขอสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญทางด้านต่างๆ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น ออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน</li> <li>- สร้างเครือข่ายทางวิชาการกับโรงเรียนอื่นๆ หรือหน่วยงานภายในของเขต สพฐ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ทางการศึกษากับมหาวิทยาลัยทั้งในหรือต่างประเทศ</li> <li>- ขอสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญทางด้านต่างๆ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น ออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน</li> <li>- สร้างเครือข่ายทางวิชาการกับโรงเรียนอื่นๆ หรือหน่วยงานภายในของเขต สพฐ.</li> <li>- สร้างเครือข่ายกับกลุ่มโรงเรียน ประถมศึกษา เพื่อจัดการบริการวิชาการ</li> <li>- สะท้อนผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ทางการศึกษากับมหาวิทยาลัยทั้งในหรือต่างประเทศ</li> <li>- ขอสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญทางด้านต่างๆ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น ออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน</li> <li>- สร้างเครือข่ายทางวิชาการกับโรงเรียนอื่นๆ หรือหน่วยงานภายในของเขต สพฐ.</li> <li>- มีการแลกเปลี่ยนครู บุคลากรทางการศึกษากับหน่วยงานที่ทำความตกลงร่วมมือทางวิชาการ (MOU)</li> <li>- ประเมินผลการดำเนินการตามแผน</li> </ul>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 : สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ระดับองค์การ)

กลยุทธ์ (ระดับแผนงาน)	มาตรการโรงเรียน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
4.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล แบบเข้มข้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	- ใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล แบบเข้มข้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น - นิเทศการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล แบบเข้มข้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น - ประเมินผลการใช้หลักสูตร
4.2 สนับสนุนให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการคิดและปฏิบัติจริง	- จัดกระบวนการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล เทียบเคียงโรงเรียนและมาตรฐานระดับจังหวัด	- จัดกระบวนการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล เทียบเคียงโรงเรียนและมาตรฐานระดับเขต	- จัดกระบวนการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล เทียบเคียงโรงเรียนและมาตรฐานระดับภาค
4.3 ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้	- ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางการเรียน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งาน - ปรับปรุงอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากร	- ปรับปรุงอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและปลอดภัย	- ปรับปรุงอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ปรับภูมิทัศน์โรงเรียนให้ได้มาตรฐานและปลอดภัยต่อเนื่อง



กลยุทธ์ (ระดับแผนงาน)	มาตรการโรงเรียน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
4.4 ส่งเสริมการนำนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัยมาเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดอบรมทำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จในเรื่องเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการความรู้ในระดับกลุ่มโรงเรียน</li> <li>- ส่งเสริมให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลิตสื่อ การเรียนรู้ ICT และ อิเล็กทรอนิกส์ และนำเสนอผลงานของตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดอบรมทำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>- ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จในเรื่องเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการความรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>- ขยายผลการผลิตสื่อการเรียนรู้ ICT และ อิเล็กทรอนิกส์ และนำเสนอ ผลงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิเทศติดตามและประเมินผลสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จในเรื่องเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการความรู้ในระดับประเทศ</li> <li>- ประเมินผลงานและเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน</li> </ul>
4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีกิจกรรมความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ในรูปแบบเอกสารและระบบ ICT</li> <li>- กำหนดแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนา กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความร่วมมือในด้านการศึกษากับโรงเรียนเครือข่าย ร่วมการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ในรูปแบบเอกสารและระบบ ICT</li> <li>- กำหนดแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนา กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความร่วมมือในด้านการศึกษากับโรงเรียนเครือข่าย ร่วมการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ในรูปแบบเอกสารและระบบ ICT</li> <li>- กำหนดแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนา กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความร่วมมือในด้านการศึกษากับโรงเรียนเครือข่าย ร่วมการ</li> </ul>

กลยุทธ์ (ระดับแผนงาน)	มาตรการโรงเรียน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
	<p>พัฒนาทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันด้านผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการกับโรงเรียน</li> <li>- สำรวจความต้องการในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐานชาติ</li> </ul>	<p>พัฒนาทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันด้านผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการกับโรงเรียน</li> <li>- ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการศึกษาอย่างกว้างขวาง</li> </ul>	<p>พัฒนาทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันด้านผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการกับโรงเรียน</li> <li>- ประเมินผลการระดมทรัพยากรและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายที่มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>- เผยแพร่ผลงาน / กิจกรรมการทำงาน ร่วมกันในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลการดำเนินการพัฒนา</li> <li>- วางแผนขยายโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาทางการศึกษาในวงกว้างขึ้น</li> </ul>

## แผนงานหลักพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ระดับองค์กร)

กลยุทธ์ระดับโครงการ	วัตถุประสงค์	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ 6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขศึกษา และพลศึกษา 7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านศิลปะ และดนตรี 8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการงานอาชีพ	1.1 พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานผลการสอบวัดผลการเรียนรู้ O-NET - รายงานสรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม - รายงานผลการแข่งขันทางวิชาการต่างๆ ที่จัดขึ้นจากหน่วยงานภายนอก	- กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ระดับโครงการ	วัตถุประสงค์	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
9. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน 10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 11.โครงการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์	1.2 เสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามความสนใจ ตอบสนองความถนัด และศักยภาพความต้องการของนักเรียน	- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - - รายงานผลการเข้าแข่งขันกีฬา ดนตรี ชมรม ชุมนุมฯ	- กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มกิจการนักเรียน
12. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำ และจิตอาสา	1.3 พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันดีงาม	- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มกิจการนักเรียน
	1.4 พัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ และศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - รายงานผลการทำกิจกรรม - สาธารณประโยชน์ - รายงานการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	- กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารทั่วไป -กลุ่มกิจการนักเรียน
13. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้ก้าวกระโดด ภายใต้ทรัพยากรที่จำกัด ด้วยแนวคิด Massively Scalable Process	1.1 พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	-ผลการสอบ O-NET ม.3 และ ม.6	- กลุ่มบริหารวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 2 : คุณภาพครู และบุคลากร (ระดับองค์การ)

กลยุทธ์ระดับโครงการ	วัตถุประสงค์	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากร	2.1 ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	- รายงานการเข้ารับการพัฒนาของครู ประจำปีการศึกษา - รายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) ของครู	- กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล
	2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	- แบบสำรวจวิจัยในชั้นเรียน - แบบบันทึกการใช้ห้อง smart classroom - แบบรายงานการใช้นวัตกรรม เช่น การใช้ google classroom	- กลุ่มงานวิชาการ
	2.3 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามวิชาชีพ	- รายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) ของครู	- กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล
	2.4 ส่งเสริมครู และบุคลากรให้มีขวัญและกำลังใจ มีความสุขในการปฏิบัติหน้าที่	- แบบวัดความพึงพอใจ - แบบวัดค่าความสุขในการทำงาน	- กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 2 : คุณภาพการบริหารจัดการ(ระดับองค์กร)

กลยุทธ์ระดับโครงการ	วัตถุประสงค์	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	3.1 เสริมสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพทางการศึกษา	- แบบสอบถามผู้ให้บริการ - แบบสอบถามความคิดเห็น	-กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล - งานแผนงานและนโยบาย
2. โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา			
3. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น อย่างยั่งยืน	3.2 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อความเป็นเลิศ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ -รายงานผลการดำเนินงานของการทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) - การสังเกตพฤติกรรมผู้เข้าร่วมกิจกรรม	- กลุ่มกิจการนักเรียน - สำนักงานผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 2 : สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ระดับองค์การ)

กลยุทธ์ระดับโครงการ	วัตถุประสงค์	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และการบริการ	4.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ประเมินผลการใช้หลักสูตร - การประเมินทักษะการเรียนรู้	- กลุ่มบริหารวิชาการ
	4.2 สนับสนุนให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการคิดและปฏิบัติจริง	- แบบประเมินทักษะการคิด	-กลุ่มบริหารวิชาการ
	4.3 ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้	- รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารทั่วไป
	4.4 ส่งเสริมการนำนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัยมาเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้	- รายงานการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	- กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารทั่วไป
	4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีกิจกรรมความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก	-รายงานการประชุมผู้ปกครอง (Classroom meeting)	-กลุ่มวิชาการ -กลุ่มกิจการนักเรียน



## สัตยาบัน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565) เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อมุ่งจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตรงกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยเกิดจากการระดมความคิดในการวางแผนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงขอให้สัตยาบันร่วมกันว่าจะให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

จึงลงนามเพื่อเป็นสัตยาบันร่วมกันไว้ ณ ที่นี้

ลงนาม.....

(นายเชษฐชาติ อารีมิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

ลงนาม.....

(นายพงศา แสนใจงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดบวรนิเวศ